

Le développement professionnel des enseignants

Inspirée de différents auteurs, notamment Charlier et Dejean (2010), Clement et Vandenberghe (1999), Day (1999), Duke (1990), Killion (2002), Marcel (2006), la définition de développement professionnel retenue pour ce projet est la suivante :

Un processus social et dynamique d'apprentissage menant à l'acquisition, au développement ou à l'amélioration de connaissances, d'habiletés ou de compétences liées aux tâches professionnelles de l'enseignant et visant l'amélioration de sa pratique ou le développement de nouvelles pratiques dans le but d'améliorer l'expérience d'apprentissage des étudiants.

Problématique

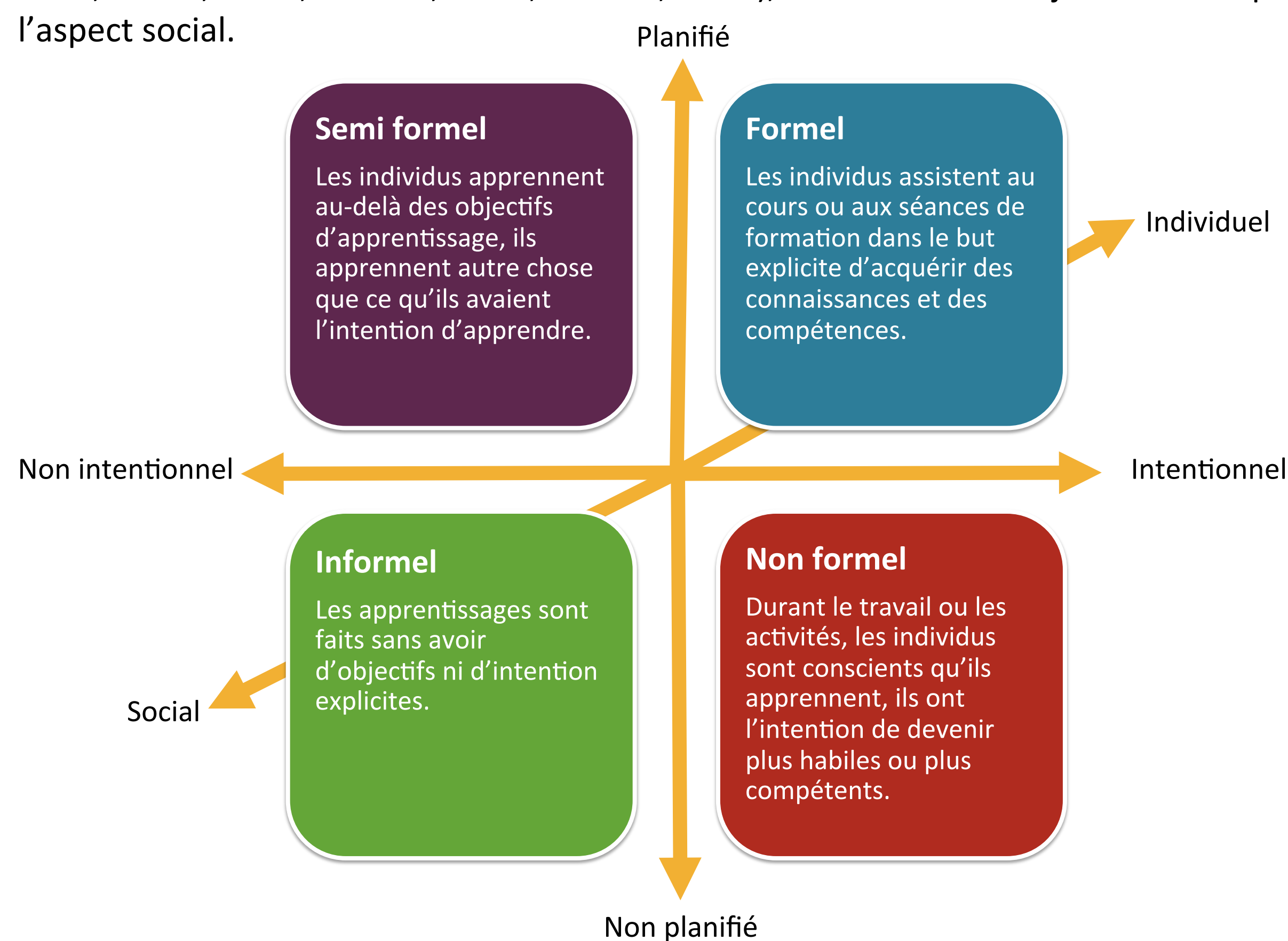
Le développement professionnel des enseignants représente un enjeu important pour le milieu de l'éducation en général, et le collégial n'y échappe pas. Dans un contexte où les enseignants doivent considérer un grand nombre de paramètres – étudiants en difficulté d'apprentissage, omniprésence des technologies, évolution du contenu des cours –, il n'est pas étonnant qu'autant d'auteurs se soient penchés sur le développement professionnel des enseignants.

Les enseignants doivent être des spécialistes de la pédagogie, de la didactique et des contenus disciplinaires. Or,

- Les conditions minimales d'embauche sont essentiellement d'ordre disciplinaire (Conseil supérieur de l'éducation, 2000), pas forcément pédagogique.
- Peu de gens suivent un cheminement de carrière linéaire : il n'est pas inhabituel d'exercer plusieurs types d'emplois, dans différents domaines ou secteurs (Brown et Adler, 2008). Il n'est pas rare qu'un nouvel enseignant ait d'abord exercé dans son domaine avant de choisir la voie de l'enseignement.
- Le perfectionnement soit parfois difficile d'accès, notamment en raison du financement, de la charge de travail, des conflits avec l'horaire de travail, des problèmes d'organisation ou du manque de programmes appropriés offerts (Conseil supérieur de l'éducation, 1997; OCDE, 2013).

Différents contextes d'apprentissage

Werkin (2007) propose un système de catégorisation prenant en considération deux caractéristiques: l'intention d'apprentissage et la planification, ce qui s'observe par le fait qu'il y ait ou non des objectifs d'apprentissage établis). Le développement professionnel se nourrit des interactions – débats, confrontations, échanges, partages (Charlier et Donnay, 2008; Daele, 2004; Dionne, 2003; Lauzon, 2002), d'où l'intérêt d'ajouter l'axe qui précise l'aspect social.



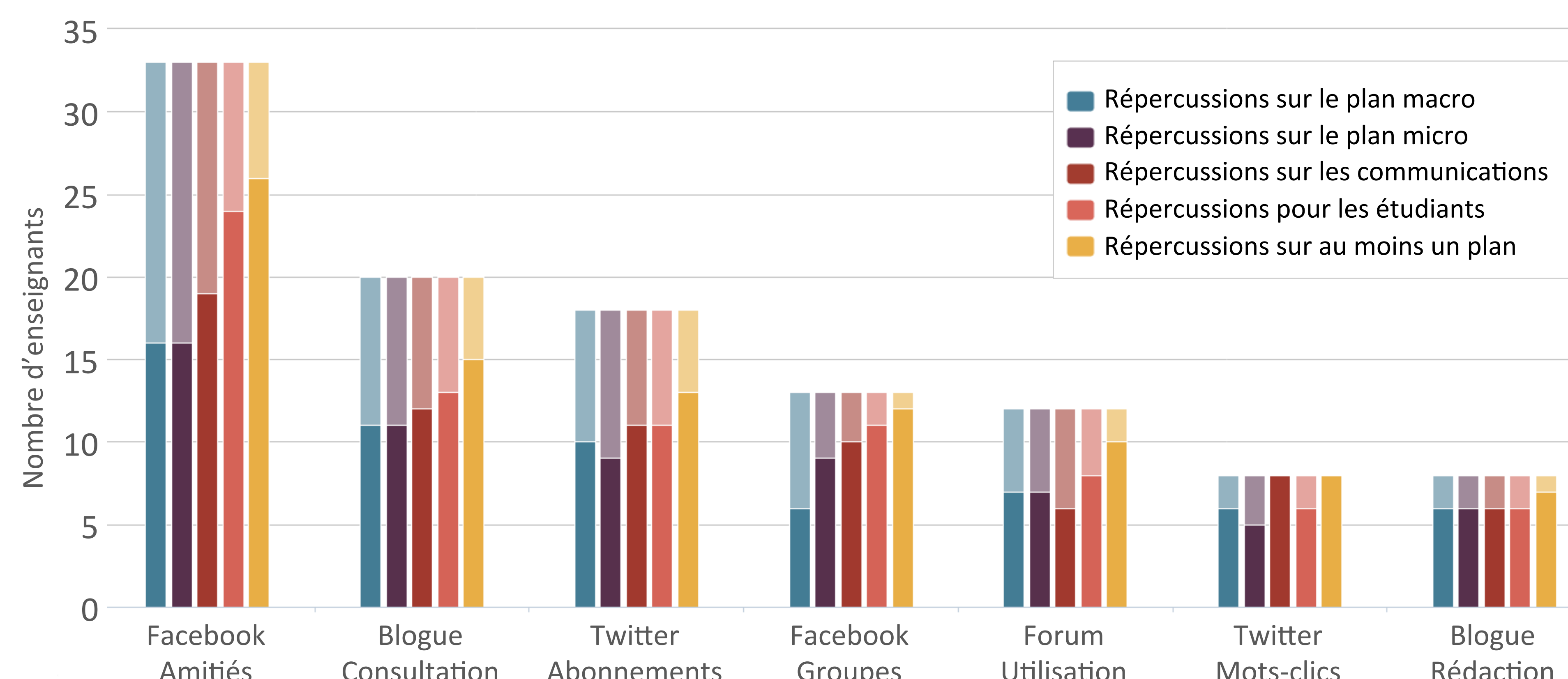
Méthodologie

L'approche méthodologique choisie pour atteindre les objectifs est descriptive : un questionnaire a été publié et 45 enseignants au collégial y ont répondu. Ce questionnaire, disponible en ligne pendant un mois, était conçu de façon à cerner les niveaux de participation, inspirés par le modèle de Wenger, *et al.* (2002), et les processus mis en œuvre sont basés sur le modèle de Daele (2004). L'échantillonnage volontaire peut introduire des biais : les personnes qui acceptent de répondre au questionnaire sont celles qui se soucient assez fortement de la question étudiée. C'est pourquoi la première partie du questionnaire visait à définir les caractéristiques de l'échantillon.

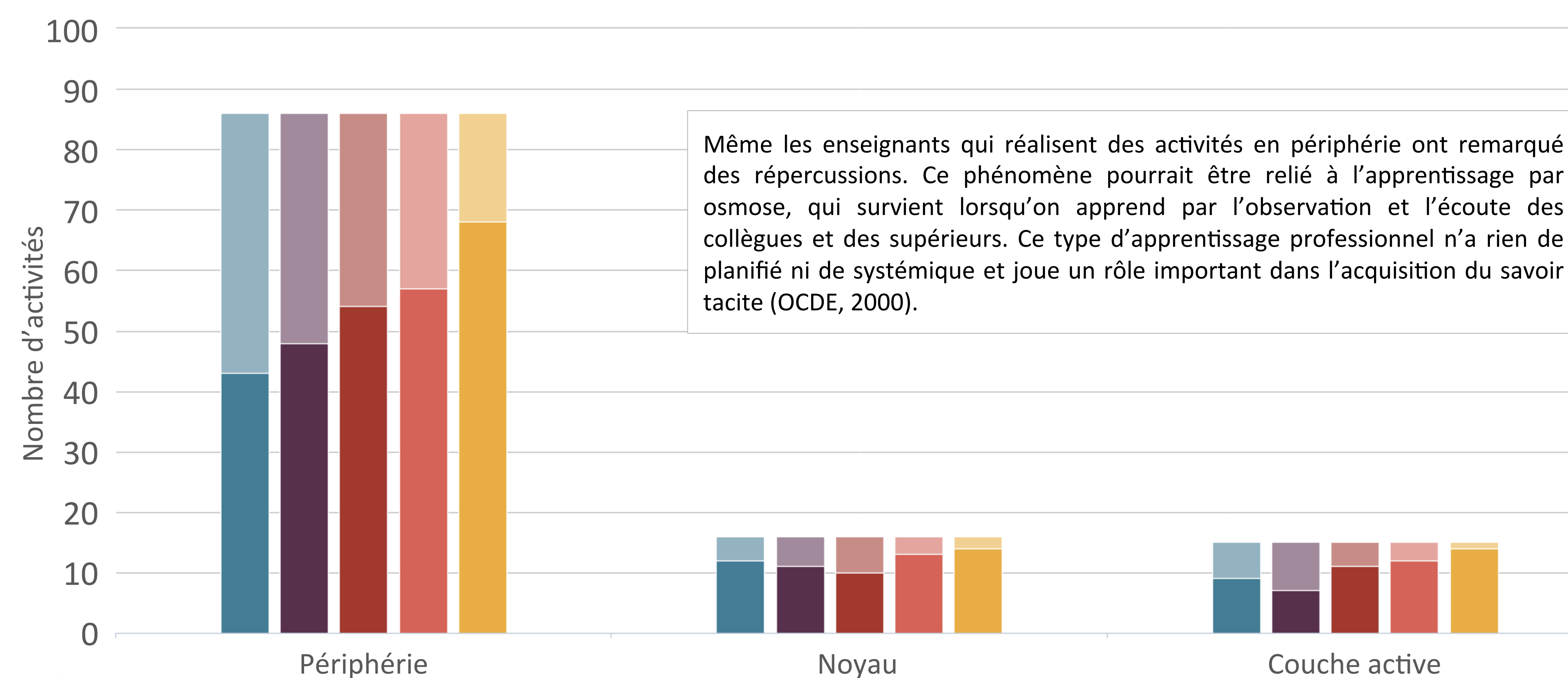
Les résultats

Les réponses nous ont permis d'examiner les répercussions sur différents plans (macro, micro, sur les communications et pour les étudiants) en fonction de trois paramètres : les activités effectuées, les niveaux de participation à ces activités de même que les processus mis en œuvre par les enseignants.

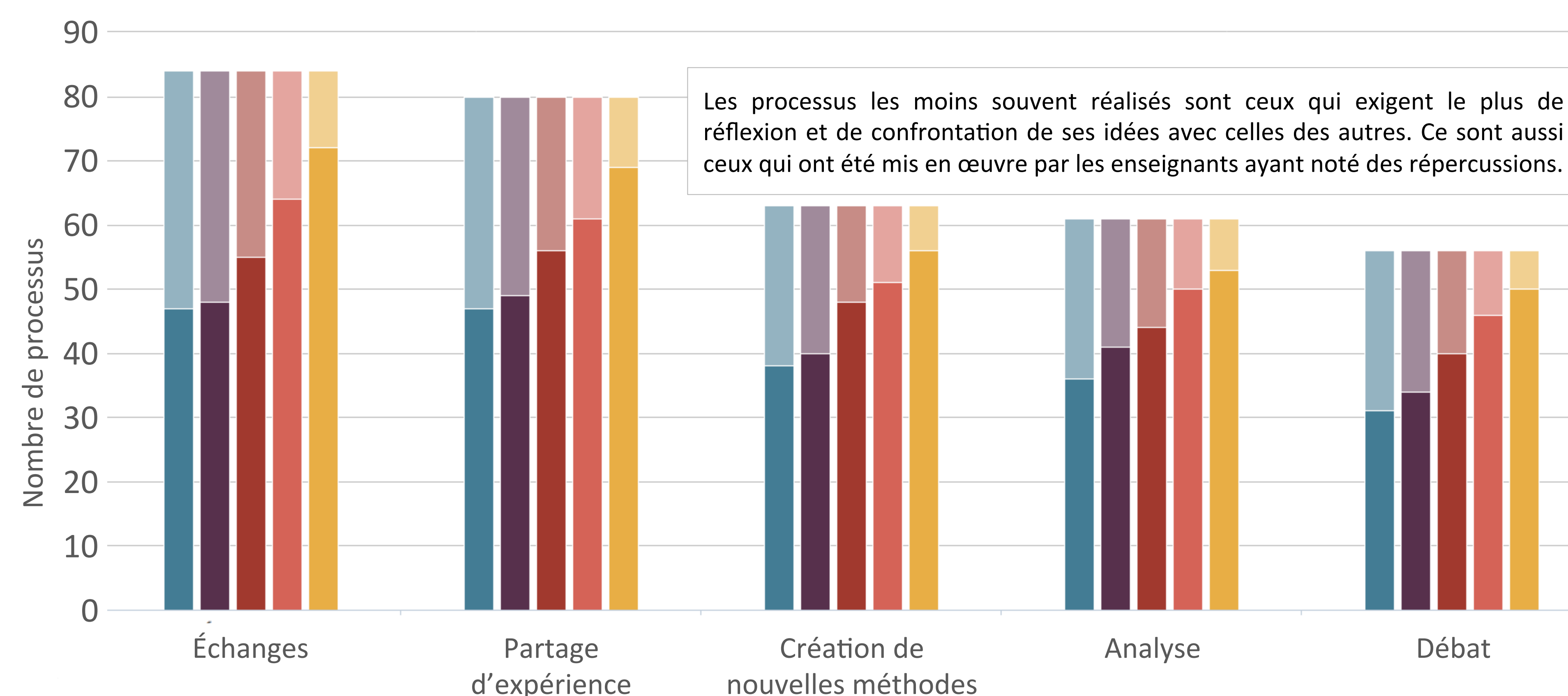
Activités effectuées par les enseignants ayant noté des répercussions sur leur pratique



Niveaux de participation des enseignants ayant noté des répercussions sur leur pratique



Processus mis en œuvre par les enseignants ayant noté des répercussions sur leur pratique



La nature des répercussions

Sur le plan macro – planification à l'échelle de la session

Volet pédagogique

Nouvelles tendances en pédagogie, utilisation des TIC et nouveaux outils pédagogiques, nouvelles modalités d'évaluation.

Volet disciplinaire

Nouvelles tendances dans le domaine permettant de faire des liens avec le marché, modification des contenus, planification de sorties avec les étudiants, arrimage de projets avec d'autres enseignants, bonnes pratiques dans le domaine.

Sur le plan micro – préparation et prestation d'une leçon

En dehors de la classe

Bonification des contenus et des activités en cours de session, adaptations des outils en fonction des groupes, meilleur suivi des étudiants.

Dans la classe

Nouvelles idées d'activités pédagogiques, nouveaux projets, modification de la gestion de classe.

Sur le plan des communications

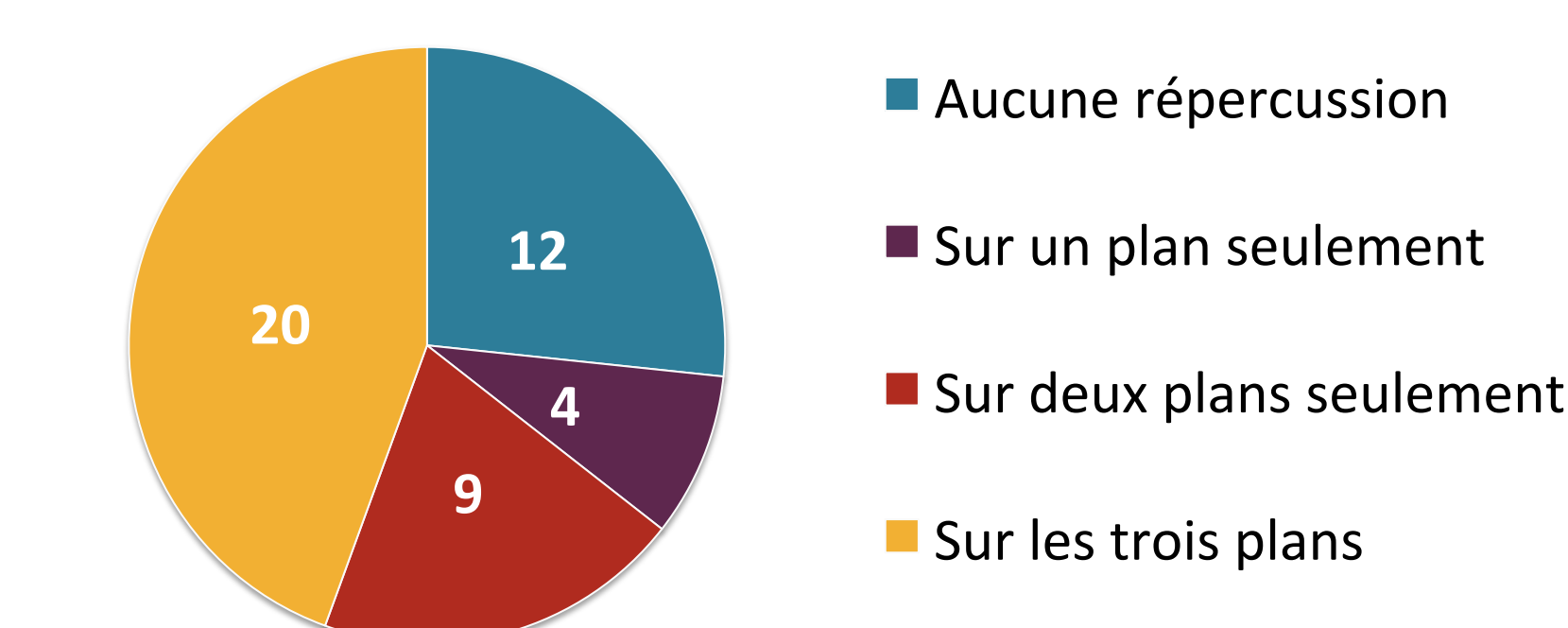
Volet partage

Partage de ressources de façon plus systématique, avec des collègues de la même discipline et d'autres disciplines, veille partagée, transfert de connaissances.

Volet communication

Plus informelles, plus rapides, plus fréquentes, en dehors des structures.

Répercussions pour les enseignants



Pour les étudiants

88 % des enseignants qui ont noté au moins un type de répercussions ont vu un effet sur l'expérience d'apprentissage des étudiants. Ces effets touchent les cinq volets ci-contre.

1. Diversité des approches pédagogiques
2. Contenus de cours à jour
3. Cohérence
4. Motivation
5. Sentiment d'appartenance

Par où commencer?

Nos résultats nous permettent de conclure que ces quatre recommandations pourraient aider un enseignant à utiliser le web social comme levier de développement professionnel :

- Sélectionnez les bonnes activités sur les bons outils
- Impliquez-vous progressivement
- Confrontez vos idées à celle des autres
- Utilisez des fonctionnalités pour faciliter le suivi